

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. januar 2017****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Granly/Daginstitutionen Virklund-Syddbyen

Adresse:

Gjessøvej 40 C+D

Postnr. og By:

8600 Silkeborg

Tlf.nr.:

20260268

Institutionens E-mail:

LeneBecher.Rehmeier@silkeborg.dk

Hjemmeside adr.:

Mette Bruhn

Institutionsleder:

Lene Becher Rehmeier

Daglig leder:

Charlotte Fevre Jørgensen - 23316564

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal

Kommunal:

Privat:

Regional:



<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  a) 26vuggestuebørn og 40 børnehavebørn b) 0 – 6 år c) 2 vuggestuegrupper & 2 børnehavegrupper d) Mandag – torsdag 6.30 – 16.45 Fredag 6.30 – 16.30
<b>Institutionens formål</b>  jvf. lovgrundlag.	Dagpasningstilbud  <a href="#">Silkeborg kommunes sammenhængende børne - og unge politik</a>  Strategi for dagtilbud:  <a href="http://silkeborgkommune.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar/Dagtilbudsstrategi">http://silkeborgkommune.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar/Dagtilbudsstrategi</a>  Læring og trivselspolitik Mindset
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Målgruppen er børn, hvor mange af forældrene har truffet et bevidst valg i forhold til natur, ude liv og økologi.
<b>Arbejdsmetoder:</b>  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-	Vi vil kendes på:  Vores anerkendende tilgang, vores nærvær, vore fokus på det enkelte barns trivsel og Børnefællesskaber/Venskaber.



dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Ude liv – har det grønne flag økologi – har sølvmærket
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, Pædagog medhjælpere, Pædagogiske assistenter, Køkkenpersonale.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i Mediepædagogik PD modul i Social inklusion



<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Sprog pædagog</p> <p>Fysioterapeut</p> <p>Tale-høre pædagog</p> <p>Vejledningspædagog</p> <p>Inklusionspædagog</p> <p>Forældrevejledning</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Børne og straffe attest skal være godkendt inden praktikkens start.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt.</p> <p>Der vil løbende være personalemøder, som vi forventer, at den studerende deltager i. Møderne vil oftest ligge i tidsrummet 17 – 20.</p>
<b>Arbejdsforhold</b>	
<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt og være alene med en mindre gruppe børn i et kortere tidsrum. Ligeledes vil der være perioder, hvor den studerende og vejleder ikke er på samme stue.</p>



<b>Øvrige oplysninger</b>	



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>På Granly arbejder vi ud fra <a href="#">Silkeborg kommunes sammenhængende børne- og unge politik</a></p> <p>Vi arbejder med læreplanstemaerne, inklusion, børnefællesskaber, it og har <a href="#">det grønne flag</a>.</p> <p>Den studerende har mulighed for, at komme med input til den daglige praksis og stille spørgsmål til den eksisterende.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I Silkeborg kommune arbejder vi med Lp modellen og smttemodellen</p> <p>Den studerende kan, ved aktivt at deltage i dagligdagen, stue -og personalemøder, få indsigt i brugen af forskellige pædagogiske metoder.</p>





<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Granly tilbyder 1 times ugentlig vejledning – enten med egen praktik vejleder eller fællesvejledning i gruppe.</p> <p>Vi forventer, at den studerende deler sin arbejdsportofolio med sin vejledning til vejledningstimen, samt at den studerende til hver vejledningstime har forberedt en dagsorden, som er offentliggjort senest dagen før kl. 12. Det er også den studerende der i sin arbejdsportofolio laver referat fra hver vejledningstime.</p> <p>Den studerende har mulighed for, at bruge foto og video, når der er hentet skriftlig tilladelse fra forældrene.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I Granly har vi sølvmærket i økologi – hvilket betyder at minimum 30-90 % af bønenes kost er økologisk.</p> <p>Der er fuldkostordning i institutionen.</p> <p>Der vil blive tilbudt fællesvejledning om kost og ernæring ved vores køkkenleder.</p> <p>Den studerende forventes, at deltage i det daglige arbejde, herunder ble skifte, spritte af, håndvask samt andre praktiske opgaver.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Til vejledning vil den studerende og vejleder i samarbejde drøfte litteratur, som er relevant for den enkelte studerede.</p> <p>I 1. praktik vil det bl.a. være relevante artikler fra Børn og Unge.</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Til vejledning evalueres der løbende omkring status på praktikkens kompetence – og vidensmål.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Det sker løbende til vejledningstimen – og med udgangspunkt i den enkelte studerendes kompetence og erfaringsniveau.</p> <p>b) Der er 1 times ugentlig vejledning – enten med egen praktik vejleder eller fællesvejledning i gruppe.</p> <p>c) Vi forventer, at den studerende deler sin arbejdsportofolio med sin vejledning til vejledningstimen, samt at den studerende til hver vejledningstime har forberedt en dagsorden, som er offentliggjort senest dagen før kl. 12. Det er også den studerende der i sin arbejdsportofolio laver referat fra hver vejledningstimer.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende vil få en arbejdsplan inden start – timerne vil ligge både formiddag og eftermiddag.</p> <p>Derudover vil der være personalemøde c. en gang om måneden – for det meste i tidsrummet 17 – 20.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse)</p>	<p>Hvis vi oplever en bekymring eller et problem i forhold til den studerende og praktikforløbet, drøftes det fra vejleder med den studerende og leder, hvorefter uddannelsesinstitutionen underrettes.</p>



af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	På Granly arbejder vi med inklusion og børnefællesskaber. Som studerende, skal man tilegne sig viden om det enkelte barns forudsætninger og udviklingsmuligheder. Gennem forskellige aktiviteter og daglige forløb, hvor fokus er både på det enkelte barn og børnegruppen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvik-	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Viden om inklusion og evnen til at indgå i nærværende relationer i det pædagogiske arbejde er en forudsætning for at understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.  Gennem deltagelse og engagement i dagligdagen, samt vejledning vil den



<i>ling,</i>	<i>fællesskabet,</i>	<p>Studerende få redskaber og metoder til at sikre muligheder for alle børn.</p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<p>Vi vægter en god kommunikation i huset, en kultur hvor det er naturligt at sige godmorgen og farvel til både børn og voksne. Vi vægter den daglige kontakt med forældrene, ofte med en lille historie fra dagens aktiviteter.</p> <p>I børnehaven får forældrene hver måned en plan for månedens aktiviteter. Vi forsøger at synliggøre vores pædagogiske overvejelser.</p> <p>I hverdagen bruger vi Daycare.</p> <p>Vi afholder et årligt forældremøde i grupperne, hvor temaerne kan handle om hverdagsemner, dialogoplæg, værdier m.v..</p> <p>Den studerende præsenterer sig i forældregruppen, de skal være synlig og deltagende i forældresamarbejdet.</p> <p>Være aktiv og deltagende i stue og personalemøder.</p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>Vi vægter lege højt – både i vuggestue og børnehave.</p> <p>I vuggestuen er børnene i gang med, at få øje på hinanden og skabe lege-relationer.</p> <p>I børnehaven er det fællesskabet der er i fokus, både i den frie leg, regel lege og den vilde leg.</p> <p>Den studerende skal med sin viden og nærvær støtte børnene i at være en del af fællesskabet.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi arbejder efter et årshjul (jul, påske, høst mm.)</p> <p>Der vil være mange muligheder for den studerende, at inddrage og lade sig inspirere af dette.</p> <p>Der udarbejdes en smtte i samarbejde med vejleder, som giver mulighed for, at den studerende kan arbejde selvstændigt med læreplans temaerne.</p> <p>I smtten skal der gives mulighed for det enkelte barns kan indgå med de livsbetingelser og forudsætninger det har.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Vi vægter udeliv højt – både i børnehave og vuggestue. Vi har desuden det grønne flag fra friluftsrådet. <a href="#">Det grønne flag</a></p> <p>I Granly er der fuld kostordning både i vuggestue og børnehave. Vi har sølvmærket i økologi. Det vil være mulighed for, at den studerende sparre med vores køkkenleder.</p> <p>Børnene lærer daglige rutiner omkring hygiejne, så vi forebygger smitte.</p> <p>Den studerende har mulighed for at planlægge og udføre forløb omkring sundhedsfremme.</p> <p>Vi forventer den studerende er omsorgsfuld og arbejder på lige fod med det øvrige personale.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Til vejledning vil den studerende og vejleder i samarbejde drøfte litteratur, som er relevant for den enkelte studerede. Bl.a</p> <p>Dion Sommers læring, dannelse og udvikling kapitel 9</p> <p>Björg Kjærs Inkluderende pædagogik kapitel 4 &amp; 11</p>	



	Relevante artikler i Børn & Unge
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Til vejledning evalueres der løbende omkring status på praktikkens kompetence – og vidensmål. Til dette formål inddrages praktik/arbejdsportofolio, samt referater fra vejledningstimerne.
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Det sker løbende til vejledningstimen – og med udgangspunkt i den enkelte studerende kompetence og erfarings niveau.  b) Der er 1 times ugentlig vejledning – enten med egen praktik vejleder eller fællesvejledning i gruppe.  c) Vi forventer, at den studerende deler sin arbejdsportofolio med sin vejledning til vejledningstimen, samt at den studerende til hver vejledningstime har forberedt en dagsorden, som er offentliggjort senest dagen før kl. 12. Det er også den studerende der i sin arbejdsportofolio laver referat fra hver vejledningstimer.
<b>Institutionen som praktiksted:</b>	Der forventes den studerende kan arbejde selvstændigt og være alene med en mindre gruppe børn i et kortere tidsrum.



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Ligeledes forventes det, at den studerende kan have åbne og lukkevagter.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende vil få en arbejdsplan inden start – timerne vil ligge både formiddag og eftermiddag. Derudover vil der være personale møde ca en gang om måneden – for det meste i tidsrummet 17 – 20.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis vi oplever en bekymring eller et problem i forhold til den studerende og praktikforløbet, drøftes det fra vejleder med den studerende og leder, hvorefter uddannelsesinstitutionen underrettes.

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag





kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Den studerende indgår i det daglige pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige faste personale.</p> <p>Den studerende skal kunne agere professionelt ud fra kompetence, færdigheds og videns mål i forhold til vuggestue eller børnehavebørn, forældre, ledelse og kollegaer.</p> <p>Den studerende skal kunne reflektere og diskutere egne og kollegaers pædagogiske praksis, samt nye tiltag og krav fra stat og kommune. Både i det daglige, men også til vejledning og personalemøder.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Der udarbejdes en smtte i samarbejde med vejleder, som giver mulighed for, at den studerende kan arbejde selvstændigt med læreplans temaerne.</p> <p>Der skal her sikres alle børn deltagelse uanset forudsætninger.</p> <p>Vi vægter børnenes leg, fællesskaber og sociale samspil højt.</p> <p>Vi vægter også udeliv højt – både i børnehave og vuggestue. Vi har desuden det grønne flag fra friluftsrådet.</p>



		Både børn og voksne har Ipads til rådighed i hverdagen
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi forventer, at den studerende er reflekterende, eksperimenterende og nysgerrig i den daglige praksis, samt i forbindelse med planlægning og evaluering af aktiviteter.  Vi forventer derudover, at den studerende deltager aktivt i stue og personalemøder
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Vi forventer, at den studerende er lydhør over for børnenes ideer og tiltag og kan indgå i et eksperimenterende fællesskab.  Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i det daglige forældresamarbejde.  Den studerende har mulighed for, at deltage i forældresamtale og forældremøde.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi arbejder ud fra LP og smttemodellen, både i dagligdagen og i forhold til børn med udfordringer.  Den studerende vil indgå i dette arbejde.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Til vejledning vil den studerende og vejleder i samarbejde drøfte litteratur, som er relevant for den enkelte studerede. Bl.a</p> <p>Dion Sommers læring, dannelse og udvikling kapitel 9</p> <p>Björg Kjærs Inkluderende pædagogik kapitel 4 &amp; 11</p> <p>Relevante artikler i Børn &amp; Unge</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Til vejledning evalueres der løbende omkring status på praktikkens kompetence – og vidensmål.</p> <p>Til dette formål inddrages praktik/arbejdsportofolio, samt referater fra vejledningstimerne.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) )Det sker løbende til vejledningstimen – og med udgangspunkt i den enkelte studerende kompetence og erfarings niveau.</p> <p>b) Der er 1 times ugentlig vejledning – enten med egen praktik vejleder eller fællesvejledning i gruppe</p> <p>c) Vi forventer, at den studerende deler sin arbejdsportofolio med sin vejledning til vejledningstimen, samt at den studerende til hver vejledningstime har forberedt en dagsorden, som er offentliggjort senest dagen før kl. 12. Det er også den studerende der i sin arbejdsportofolio laver referat fra hver vejledningstimer</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Der forventes den studerende kan arbejde selvstændigt og være alene med en gruppe børn i et kortere tidsrum.</p> <p>Ligeledes forventes det, at den studerende kan have åbne og lukkevagter.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende vil få en arbejdsplan inden start – timerne vil ligge både formiddag og eftermiddag.</p> <p>Derudover vil der være personale møde ca en gang om måneden – for det meste i tidsrummet 17 – 20.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis vi oplever en bekymring eller et problem i forhold til den studerende og praktikforløbet, drøftes det fra vejleder med den studerende og leder, hvorefter uddannelsesinstitutionen underrettes.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Vi kunne se flg. Innovation – og udviklingsfelter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- overgange</li> <li>- pædagogisk planlægning</li> <li>- IT som pædagogisk redskab</li> <li>- inklusion – hvordan og hvilke metoder</li> <li>- Forældreinddragelse</li> </ul>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Ved fotografering og videooptagelser af børn til praktikken, skal der indhentes tilladelse fra forældrene hver gang.	



**Kontaktperson for den studerende**

Pædagog Charlotte Fevre Jørgensen 23316564