



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Virklund Børnehave
Adresse:	Marienlystvej 1
Postnr. og By:	8600 Silkeborg
Tlf.nr.:	29741789
Institutionens E-mail:	sorehedegaard.viuff@silkeborg.dk
Hjemmeside adr.:	https://virklund-sydbyen.silkeborg.dk/Virklund-Boernehave
Institutionsleder:	Søren Hedegaard Viuuff
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Simon Jakobsen
Kommunal:	Ja
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning <ul style="list-style-type: none"> a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid 	<ul style="list-style-type: none"> a) Normeret til 105 børn b) 3-6 år c) 4 Børnehavegrupper, hvoraf den ene er stor-børnsgruppe (Førskolebørn) d) Mandag-torsdag: 6:30-16:45 Fredag: 06:30-16:30
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	Vores overordnede formål er ifl. Loven at sikre Trivsel, udvikling, læring og sundhed. Disse formål bliver sikret gennem arbejdet med Den nye styrkede lærerplan.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Børn i alderen 3-6 år. Mange fra velfungerende og ressourcerstærke familier. Der er i Virklund Børnehave enkelte flygtninge og nydanske familier. Brugergruppen lægger op til tæt samarbejde med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske, familie og fællesskabet.
Arbejdsmetoder:	



<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik, det betyder at den voksne befinder sig i børnehøjde, lytter til børnene og lærer børnene at lytte til og respektere hinanden. Vi arbejder med Nærmeste Udviklingszone, FLOW, Legen, Relationsarbejde, SMTTE-modeller.</p> <p>Vi lægger megen vægt på at skabe et læringsmiljø ud fra planlagte aktiviteter, men også at børnene har rum og tid i deres egen leg til at kunne danne venskaber og lære noget af og med hinanden. Vi har aktiviteter i de enkelte grupper, men også på tværs af grupperne.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Du vil møde pædagoger, Pædagog Medhjælpere, Køkkenpersonale, Rengøring, Servicemedarbejdere</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Simon Jakobsen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPR (Pædagogisk/Psykologisk rådgivning –Psykologer, Talepædagoger) • Socialforvaltning, Socialrådgiver • Skoler • Børnepsykolog • Sundhedsplejerske • Tale/Hørepedagog • 2.Sprogsvejleder • Fysioterapeut
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende forventes at deltage på lige vilkår med det øvrige personale. Der gives tid og plads til at den studerende kan være studerende.</p> <p>Arbejdstid: 32 timer ugentlig</p> <p>Den studerende har en ugentlig vejledning, svarende til 1-1.5 time pr. uge. Den studerende deltager i stuemøder, Teammøder, Personalemøder, Pædagogiske-dag.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Nej</p>



Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder med de nye styrkede læreplaner.</p> <p>Vi arbejder med SMTTE-modeller og Ugeplaner, samt aktivitetsplaner</p> <p>Der arbejdes med Silkeborg kommunes børn og unge politik</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil indgå i det pædagogiske arbejde. Dette vil ske med støtte fra vejleder, hvor der gives muligheder for at afprøve egen pædagogisk praksis.</p> <p>Det forventes at den studerende observerer og evaluerer egen praksis, med støtte fra vejleder og andet personale.</p>



		<p>Den studerende får kendskab til redskaber i form af SMTTE-modeller, samt aktivitetsmodeller, for at kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluerer den pædagogiske praksis.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Den studerende får kendskab til redskaber i form af SMTTE-modeller, samt aktivitetsmodeller, for at kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluerer den pædagogiske og egen praksis.</p> <p>Igennem vejledninger vil der være faste punkter med reflektioner, teori/Praksis.</p> <p>Den studerende får kendskab til AULA (Børneintra)</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Der vil være bøger, artikler til rådighed på praktikstedet om relevant litteratur</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende laver en dagsorden og fremlægger et forløb med børn for praktikvejleder og praktikunderviser.</p> <p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og personligt. Derudover er der en dialog om de øvrige mål og arbejdet med dem i praksis, samt hvilke tiltag der vil blive lavet i den sidste del af praktikken</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi udarbejder i samarbejde en tidsplan med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetence, videns og færdighedsmaal. Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</p> <p>b) Der gives 1 time pr. uge. Den studerende laver dagsorden og skriver referat. Der vil være faste punkter på dagsorden, som: Refleksioner og Teori/Praksis. Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken.</p> <p>c) Portfolioen inddrages i vejledningstimerne, hvor vi reflektere over egen og andres praksis.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Mødeplanen kan man i nogen grad få indflydelse på. Derudover er der 1 månedlig aften-personalemøde</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og studerende tager leder initiativ til en samtale. Kan dette ikke løses, vil lederen tage kontakt til uddannelsesinstitution</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at observere, afprøve og arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter. Der skabes tid og rum til at den studerende kan skabe relationer, og vejledning i hvordan dette kan oparbejdes i praksis. Den studerende kan arbejde med sine interesser og herigennem skabe læringsmiljøer for børns trivsel og udvikling.</p> <p>Der arbejdes med SMTTE-modeller og aktivitetsskemaer, hvor den studerende får mulighed for at opøve sig kompetencer i brugen af disse modeller.</p>



<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at observere, afprøve og arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter. Der skabes tid og rum til at den studerende kan skabe relationer, og vejledning i hvordan dette kan oparbejdes i praksis. Den studerende kan arbejde med sine interesser og herigennem skabe læringsmiljøer for børns trivsel og udvikling.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi arbejder med sprog strategier, dialogisk læsning og sprogtester alle 3 år, for at lave handleplaner hvor det er nødvendigt. Den studerende får indsigt i hvordan anerkendende kommunikation kan benyttes som pædagogisk redskab ifht. Børn, forældre og personale</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Leg og læring hænger sammen, og børnenes leg og legekultur danner hermed udgangspunkt for vores pædagogiske aktiviteter. Leg er omdrejningspunktet i Virklund Børnehave, og har en stor betydning for hvordan den pædagogiske praksis er opbygget. Den studerende får mulighed for at observere, reflektere, opøve og afprøve hvordan legen og børns leg kan skabe trivsel, udvikling og læring. Til vejledninger vil der være samtale om vigtigheden i børns leg og legekultur.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Der bliver skabt tid og rum til at den studerende kan udfolde sine kompetencer indenfor sit interessefelt, og herigennem lave SMTTE-modeller til at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter. Dette vil også ske gennem aktiviteteskemaer, Team-møder og stuemøder.</p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Der er på praktikstedet mulighed for at læse bøger og artikler.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende laver en dagsorden og fremlægger refleksioner, forløb eller aktiviteter som understøtter kompetencemålet for praktikvejleder og praktikunderviser.</p> <p>Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og personligt. Derudover er der en dialog om de øvrige mål og arbejdet med dem i praksis, samt hvilke tiltag der vil blive lavet i den sidste del af praktikken</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) a) Vi udarbejder i samarbejde en tidsplan med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetence, videns og færdighedsmål. Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</p> <p>b) Der gives 1 time pr. uge. Den studerende laver dagsorden og skriver referat. Der vil være faste punkter på dagsorden, som: Refleksioner og Teori/Praksis. Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken</p> <p>C) Portfolien inddrages i vejledningstimerne, hvor vi reflektere over egen og andres praksis</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdet ligger mellem: Mandag-Torsdag: 6:30-16.45 Fredag: 06:30-16.30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og studerende tager leder initiativ til en samtale. Kan dette ikke løses, vil lederen tage kontakt til uddannelsesinstitution</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Der vil være vejledning med lederen hvordan der arbejdes ledelsesmæssigt med at udvikle pædagogernes kompetencer</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at observere, afprøve og arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter. Den studerende kan arbejde med sine interesser og herigennem skabe læringsmiljøer for børns trivsel og udvikling. Der vil være mulighed for at lave forløb med mindre grupper af børn, hvor natur, bevægelse og digitale medier vil blive inddraget.</p>



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p><i>Vi er bevidste at som studerende er det vigtigt at prøve sig selv af, samt øve sig. Derfor er der skabt tid og rum til at den studerende kan udvikle, samt komme med inputs og ideer til hvordan den nuværende praksis kan udvikles.</i></p> <p><i>Vi værdsætter at du er nysgerrig og eksperimenterende, hvor nytænkning er en vigtig kompetence.</i></p> <p><i>Der vil altid være mulighed for refleksion og evaluering hos kollegaerne på praktikstedet</i></p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p><i>Børnene inddrages i de forskellige temaer ved fælles forundring/snak.</i></p> <p><i>Det er vigtigt at det er tydeligt for børnene hvad temaet, og dermed en øget opmærksomhed på at børnene er inddraget i processen. Processen er vigtigere end målet.</i></p> <p><i>Den studerende deler sine projekter med forældrene, så der skabes dialog om ideer og initiativer fra forældre.</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>Vi bruger SMTTE-modeller, Ugeplaner, samt aktiviteteskemaer, som den studerende får lov til at arbejde med i praksis.</i></p> <p><i>Vi bruger vejledninger på at reflektere, sætte mål, samt evaluere projektet. Derudover vil kollagerne i huset også skabe rum for evaluering af projekter.</i></p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Der er bøger og artikler i Børnehuset, som den studerende har mulighed for at fordybe sig i.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende laver en dagsorden og fremlægger refleksioner, forløb eller aktiviteter som understøtter kompetencemålet for praktikvejleder og praktikunderviser. Fremlæggelsen skal have fokus på egen læring både fagligt og personligt. Derudover er der en dialog om de øvrige mål og arbejdet med dem i praksis, samt hvilke tiltag der vil blive lavet i den sidste del af praktikken	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) a) a) Vi udarbejder i samarbejde en tidsplan med den studerende med udgangspunkt i den studerendes kompetence, videns og færdighedsmål. Der gives plads og mulighed for at den studerende kan afprøve pædagogiske tiltag.</p> <p>b) Der gives 1 time pr. uge. Den studerende laver dagsorden og skriver referat. Der vil være faste punkter på dagsorden, som: Refleksioner og Teori/Praksis. Der reflekteres over pædagogisk praksis og der diskuteres relevant litteratur. Der drøftes hvorledes der arbejdes videre med målene for praktikken</p>	



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>C) Portfolien inddrages i vejledningstimerne, hvor vi reflektere over egen og andres praksis</p> <hr/> <p>At du har lyst til at lære.</p> <p>At du oparbejder et større overblik over børnegruppen, samt øver dig i forældrekontakten.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Mandag-Torsdag: 6:30-16:45 Fredag: 06:30-16.30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer mellem vejleder og studerende tager leder initiativ til en samtale. Kan dette ikke løses, vil lederen tage kontakt til uddannelsesinstitution</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Ofte tilladt	
Kontaktperson for den studerende	
Simon Jakobsen og/eller Søren Hedegaard Viuff	